МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ А.А. Ефремов
(подпись)
«18» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Иностранный язык; Иностранный язык

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лингвострановедение» является формирование у студентов межкультурной и лингвистической компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Лингвострановедение» является обязательной для изучения дисциплиной, относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Домашнее чтение, Аналитическое чтение, Лексикология, Стилистика, Литература страны первого иностранного языка, История страны первого иностранного языка, Теория и практика межкультурной коммуникации, Национально-культурная специфика коммуникации, Деловое общение на иностранном языке, Языковые особенности современных средств коммуникации, Теоретическая грамматика, Электронная школа XXI века; прохождению Учебной практики, языковая практика по второму языку по предметно-методическому модулю.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи;
- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
- специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- различные элементы и уровни языковой системы, их взаимодействие в речевых процессах;
- основы формирования и функционирования системы иностранного литературного языка;
- важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении иностранного языка.

Уметь:

- вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках;
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках;
- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- опознавать изученные языковые единицы, определять их характеристики с точки зрения структуры и функционирования;

- выделять концептуальную основу дискуссий в области Иностранного языка;
- выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам;
- воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам.

Владеть:
- навыками коммуникации в иноязычной среде;
- техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;
- принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- официальным и неофициальным регистром общения;
- владеть трудными вопросами функционирования современного иностранного языка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует

		необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:
–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области среднего образования «Иностранный язык», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Иностранный язык». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать	ПК-6.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. ПК-6.2. Выделяет и анализирует особенности языковых единиц и структур в деловой и медийной сфере использования языковой	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	системы	основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Иностранного языка. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Иностранного языка, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- различные элементы и уровни языковой системы, их взаимодействие в речевых процессах (ПК-6 (индикаторы – 1,2);
- основы формирования и функционирования системы иностранного литературного языка (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении иностранного языка (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

- вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

- формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- опознавать изученные языковые единицы, определять их характеристики с точки зрения структуры и функционирования (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- выделять концептуальную основу дискуссий в области Иностранного языка (ПК-6 (индикаторы – 1,2);

- выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

- воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

- навыками коммуникации в иноязычной среде (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

- принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- официальным и неофициальным регистром общения (ПК-6 (индикаторы – 1,2);

- владеть трудными вопросами функционирования современного иностранного языка (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)

Контактная работа 29,33 час.

Самостоятельная работа 78,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	54
Практические занятия	13,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	28,83	79,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и

объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Модуль 1. США географическое положение, состав населения и основные символы.	4	1,5		1,5	6	
2.	Модуль 2. 50 штатов Америки и другие крупнейшие города.	4	1,5		1,5	6	
3.	Модуль 3. Столица США – Вашингтон. Нью Йорк.	4	1,5		1,5	6	
4.	Модуль 4. История США.	4	1,5		1,5	6	Текущий контроль №1. Тестирование
5.	Модуль 5. Культура и искусство в США.	4	1,5		1,5	6	
6.	Модуль 6. Религия в США.	4	1,5		1,5	6	
7.	Модуль 7. Политическое устройство США.	4	1,5		1,5	6	
8.	Модуль 8. Праздники в США.	4	1,5		1,5	6	
9.	Модуль 9. Образование в США и современные проблемы.	4	1,5		1,5	6	Текущий контроль №2. Тестирование
ИТОГО			13,5		13,5	54	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Модуль 1: США географическое положение, состав населения и основные символы.

Америка и её географическое положение (крупнейшие реки, озёра (Великие озёра), горы, прерии, Ниагарский водопад); национальный флаг (Бетси Росс), национальный гимн США (Френсис Скотт Ки), патриотическая песня «Прекрасная Америка» (Кэтрин Ли Бейтс), официальный символ Америки – белоголовый орлан, индейцы – исконное население США (резервации, путь слёз), а также другие национальные меньшинства в США. Америка – плавильный котёл. Символы США: Дядюшка Сэм, гора Рашмор, джинсы Ливайс, секвоя, национальная валюта – американский доллар.

Модуль 2: 50 штатов Америки и другие крупнейшие города.

Новая Англия – самый старый регион США: Пуритане, янки, город Салем и гонения на ведьм, Массачусетс (клиперы, треска), Мен (морепродукты, маяки), Бостон (бостонское чаепитие, бостонские аристократы), Вермонт (кленовый сироп). Среднеатлантический регион: река Гудзон (гудзонская школа художников), Бейб Рут, Ниагарский водопад, Западная Виржиния (люди из Аппалачи, ремёсла- квилтинг, музыкальные инструменты).

Юг: рабовладельческие штаты, хлопковые плантации, река Миссисипи и её значение в жизни юга, Новый Орлеан (жители, праздники, традиции, культ вуду, джаз); Флорида: Диснейленд, мыс Канаверал, Окефеноки (Флорида и Джорджия). Мидвест: Чикаго и небоскрёбы, Детройт и Генри Форд, Сент Льюис (Пони Экспресс, Арка - проход на Дикий Запад).Юго-запад: Оклахома (сунеры и бумеры), Даст Боу – район пыльных бурь), Техас, Лас Вегас (Невада), Аризона (Большой Каньон). Регион Скалистых гор: Юта (Солт Лейк Сити, мормоны), непотопляемая Молли Браун, национальный парк Йелоустон (гейзеры), Секаявея. Тихоокеанский регион и Аляска: Вашингтон (штат дождей и джунглей, Сиэтл), Аляска, её приобретение; Калифорния: долина Смерти, золотоискатели, Сан Франциско (мост Золотые ворота), Силиконовая долина, Голливуд. Гавайские острова: Камехамеха, сёрфинг.

Модуль 3: Столица США – Вашингтон, его расположение и значение в истории США. Джордж Вашингтон, Пьер Ланфан, Белый Дом, Капитолий, крупнейшие улицы в Вашингтоне. Мемориалы Вашингтону и Линкольну. Арлингтон: Арлингтонское кладбище, Пентагон. Нью Йорк как город, построенный иммигрантами. Новый Амстердам и «Большое Яблоко», районы Нью Йорка: Манхэттен, Бронкс, Статен-Айлэнд, Бруклин, Квинс. Финансовый район Нью Йорка и его монументы. Мемориал 9/11. Таймс Сквер, Центральный Парк и прочие достопримечательности.

Модуль 4. История США. История США. Возникновение Америки. Колониальная Америка. Кристофер Колумб и Америго Веспуччи. Первые колонии и поселенцы. Пуритане. Пилигримы. Плимутская колония. Джеймстаун. День Благодарения. Индейцы. Становление США и колоний. Отцы-основатели. Джордж Вашингтон. Война за независимость (1775-1783). Сыновья свободы. Бостонское чаепитие. Гражданская война (1861-1865). Абрахам Линкольн. Подземная железная дорога. Гарриет Табмен. Становление американских политических партий. США в XIX и XX веках. Великая депрессия (1929). Президентство Рузвельта. Вторая мировая война. Холодная война. Война во Вьетнаме (1963). Годы президентства Рональда Рейгана (1981). Америка в XX веке. Дж. Буш. Президентство Б. Обама. Реформы образования и здравоохранения. Президентство Д. Трампа.

Модуль 5. Культура и искусство в США.

Американский музей национальной истории, музей Гугенгайма Метрополитан Опера. Американский театр: Юджин О. Нил, Теннеси Уильямс. Литература: Эдгар Алан По, О΄Генри, Марк Твен, Джек Лондон, Теодор Драйзер, Эрнест Хемингуэй, Рей Бредбери. Музыка: мюзиклы, джаз (Джордж Гершвин), фолк музыка (Боб Дилан, музыка юга: кантри, блюграс), рок-н-ролл (Элвис Пресли). Живопись: Томас Коул, Бенджамин Уэст, Дж. Макнил Уистлер, Мэри Кассат, Джексон Поллак, Уильям Декунинг, Марк Ротко, Грант Вуд, Эдвард Хоппер, Энди Уорхол. Архитектура: Фрэнк Ллойд Райт.

Модуль 6. Религия в США. Реформация (Мартин Лютер), Протестантство, Пуритане, Библейский пояс, Баптизм. Эмиши, Армия Спасения и прочие деноминации.

Модуль 7: Политическое устройство США.

Конституция как основной закон в США. Билль о правах и поправки к Конституции. Главные политические партии (демократическая и республиканская партии, символы партии и их программа), система сдержек и противовесов. Выборы (система праймериз и кокусов).

Модуль 8. Праздники в США. Рождество: его значение и основные символы: Санта Клаус, Рождественский сочельник, украшение (омела, пуансетия, остролист, гирлянды, рождественский календарь, пряничные дома, пение гимнов, рождественский ужин и т.д.). День Благодарения: пилигримы, корабль «Мей Флауэр», Скванто, семейные традиции, меню. Хэллоуин: происхождение, ритуалы (trick-or-treating, pumpkin carving), День деревьев и прочие праздники.

Модуль 9. Образование в США и современные проблемы. Дошкольные учреждения. Начальная школа. Обучение чтению на начальном этапе. Средняя и старшая школа: обязательные предметы и предметы по выбору, внешкольная деятельность (спорт, театр, школьные оркестры и т.д.), экзамены SAT, ACT, написание мотивационных писем. Выпускной в старшей школе и поступление университет. Выбор будущий специальности. Жизнь в кампусе. Стоимость обучение в университете США. Университетские предметы (101, 202 и т.д.), Greek culture (sorority, fraternity). Расовые проблемы, жизнь национальных меньшинств (people of color, BLM, Hispanics, Asians etc), национальный долг, падающие доходы населения, банкротство. Мартин Лютер Кинг. Оружие в США, NRA, background checks.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Лингвострановедение» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм:

• проблемного обучения;
• проектная технология;
• рейтинговая технология;
• технология развития критического мышления,
• игровые технологии;
• активные методы и формы обучения, используемые при реализации различных видов учебных занятий.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Интерактивные информационные технологии.
- Технологии Веб 2.0.
  - Мобильные технологии
  - Технологии визуализации

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Лингвострановедение» осуществляется в следующих формах: выполнение домашних практических заданий, конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций. Учебный материал для самостоятельной работы предлагается студентам в виде заданий для анализа и описания культурологических явлений с различных точек зрения. Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности.

Для выполнения самостоятельной работы необходимо использовать следующую учебно-методическую литературу:

1. Учебно-методические материалы по лингвострановедению. Английский язык : для студентов 3 курса историко-филологического факультета по дисциплине "Страноведение и

лингвострановедение" / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ ; авт.-сост. Н. Н. Прохоров, Л. Ю. Смолина-Степович. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2016. - 44 с.

2. Учебно-методические материалы по Лингвострановедению. Английский язык [Электронный ресурс] / Н. Н. Прохоров, Л. Ю. Смолина-Степович. — Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2016. — 45 с. : ил. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/385369

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль осуществляется с использованием рейтинговой системы оценивания результатов обучения. Текущий контроль 1 и текущий контроль 2 проводятся в форме теста.

Критерии оценки. Тест состоит из 20 вопросов открытого типа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – **20**.

ПРИМЕР КОМПЛЕКТА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине «Лингвострановедение»

1. How many states are there in the USA?
2. What’s the name of the American flag?
3. Which bird symbolizes America? Why?
4. What’s the allegiance to the flag?
5. How many original states were there on the national flag?
6. The concept of many nationalities living in one country and assimilating in a new culture is called …
7. What are the features of the Yankee spirit? Who are these people?
8. Which crops are grown in the South?
9. What kind of people live in the South?
10. What’s cod?
11. Where can you officially gamble in the USA?
12. Why did Mormons have such a bad reputation?
13. What does DC stand for?
14. Which American president founded Washington DC?
15. What’s the original name of New York?
16. How many boroughs are there in New York?
17. In which American state can you get paid money if you live there for half a year?
18. Where is Manhattan located?
19. When did the War of Independence take place?
20. When did the Civil War take place?

Студент может получить по результатам текущей работы оценку «удовлетворительно» при следующих условиях:

- набора не менее 61 балла,
- выполнения всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины,
- успешного прохождения текущего контроля 1 и 2.

Если студент не набрал нужного количества баллов/не справился с заданиями текущего контроля/ не выполнил какие-либо виды работ (например, не выполнил презентацию по тематике модуля), он обязан явиться на зачёт/экзамен.

На экзамене по дисциплине «Лингвострановедение» на 2 курсе в 4 семестре, знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций проверяются следующими оценочными средствами **репродуктивного уровня**: написанием письменной контрольной работы (пороговый уровень) и собеседованием с преподавателем (базовый и повышенный уровень).

На экзамене используется письменная и устная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения.

Письменная часть. Написание контрольной работы. На написание контрольной работы отводится 20 минут. Контрольная работа состоит из 20 вопросов. Каждый верный ответ оценивается в 0,5 балла. Максимальное количество баллов – **10**.

Устная часть. Собеседование. Вторая часть представляет собой диалог между экзаменуемым и преподавателем. Преподаватель задаёт 2 вопроса по содержанию курса. Задание оценивается в **20 баллов** (10 баллов за один ответ)**.** Критерии оценки: грамматически правильное изложение материала на английском языке (3 балла), использование прецизионной информации (даты, имена, географические названия и т.д.) 4 балла, ответы на уточняющие вопросы преподавателя (3 балла).

Типовые варианты заданий для промежуточного контроля, входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине, и представлены в приложении 2 к рабочей программе.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Лингвострановедение» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Типовые варианты заданий для промежуточного контроля входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине и представлены в приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Колыхалова, О. А. BRITAIN : учебное пособие / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян. - М. : Прометей, 2012. - 77 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4263-0117-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275
2. Михайлов, Н. Н. Лингвострановедение Англии = English Cultural Studies : учебное пособие / Н. Н. Михайлов. - 4-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2013. - 208 с. : ил.
3. Мкртчян, Т. Ю. Страноведение англоязычных стран: учебное пособие для студентов / Т. Ю. Мкртчян, Т. Н. Разуваева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного

федерального университета, 2018. – 215 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189.

– дополнительная литература:

1. Ивянская, И. С. Архитектура Англии : учебное пособие по английскому языку / И. С. Ивянская. - Москва : Высшая школа, 2003. - 144 с.
2. Минченков, А.Г. Glimpses of Britain=Взгляд на Британию / А.Г. Минченков. – Санкт-Петербург : Антология, 2006. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213321
3. Михайлов, Н. Н. Лингвострановедение Англии = English Cultural Studies : учебное пособие для вузов / Н. Н. Михайлов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 208 с.
4. Олимпиада по страноведению. Англоязычные страны / сост. Е. Бабина, М. Боярская, М. Гуменник, В. Ощепкова. - Москва : Чистые пруды, 2006. - 32 с.
5. Павлов, В. Н. Особенности американской бизнес-культуры = American Business Practices & Culture : материалы к курсу страноведения : учебное издание / В. Н. Павлов. - Москва : Чистые пруды, 2007. - 32 с.
6. Сорокина, Г.Н. English speaking countries : учебное пособие / Г.Н. Сорокина, И.А. Черниченко ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. – 37 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483869
7. Токарева, Н. Д. Америка. Какая она? = What it is like in the USA : учебник по страноведению США / Н. Д. Токарева, В. Пеппард. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 2003. - 336 с.
8. Учебно-методические материалы по лингвострановедению. Английский язык : для студентов 3 курса историко-филологического факультета по дисциплине "Страноведение и лингвострановедение" / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ ; авт.-сост. Н. Н. Прохоров, Л. Ю. Смолина-Степович. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2016. - 44 с.
9. Учебно-методические материалы по лингвострановедению. Английский язык [Электронный ресурс] / Н. Н. Прохоров, Л. Ю. Смолина-Степович. — Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2016. — 45 с. : ил. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/385369

Интернет-ресурсы:

1. https://www.youtube.com/user/JenniferESL (ютьюб канал преподавателя английского языка, которая предлагает уроки по развитию лингвистической компетенции).
2. https://ororo.tv/ (коллекция онлайн фильмов и сериалов на иностранных языках).
3. www.askoxford.com/dictionaries (монолингвальный онлайн словарь английского языка).
4. https://www.youtube.com/channel/UCvn_XCl_mgQmt3sD753zdJA (ютьюб канал преподавателя английского языка, которая предлагает уроки по развитию лингвистической компетенции)
5. https://www.youtube.com/channel/UCMTcsanYhBtOb096XegDZQA (ютьюб канал преподавателя английского языка, которая предлагает уроки по развитию произношения).
6. https://www.youtube.com/channel/UCJtBaL1PPmTc1ff0nsihR0g (ютьюб канал преподавателя английского языка, которая предлагает уроки по развитию произношения)

7. http://www.bbc.co.uk/learningenglish/ (сайт британской новостной корпорации, посвящённый изучению различных аспектов английского языка)
8. https://learnenglish.britishcouncil.org/ (сайт британского совета, предлагающий различные материалы для развития лингвистической компетенции)
9. https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/ (сайт кембриджского университета, предлагающий различные материалы для развития лингвистической компетенции)
10. http.eslpod.com (сайт содержит различные аудио ресурсы (подкасты) про различные аспекты англоязычной культуры)
11. https://esl-lab.com/ (сайт содержит различные аудио ресурсы (подкасты) про различные аспекты англоязычной культуры)
12. https://www.podcastsinenglish.com/ (сайт содержит различные аудио ресурсы (подкасты) про различные аспекты англоязычной культуры)
13. https://www.multitran.ru/ (профессиональный переводческий ресурс, предлагающий адекватные перевод слов с различных языков).
14. https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar (англоязычный ресурс для развития рецептивных видов речевой деятельности, а также ресурс содержит большое количество заданий для отработки грамматики)

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной

мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, таблицы, плакаты, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные (аудиозаписи, видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы), раздаточные материалы.

Автор рабочей программы дисциплины: Н.Н. Прохоров, старший преподаватель кафедры романо-германских языков и методики обучения.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения

«15» мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «07» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «03» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «08» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «18» мая 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям

Темы семинарских занятий

1. How many states are there in the USA?
2. What's the name of the American flag?
3. Which bird symbolizes America? Why?
4. What's the allegiance to the flag?
5. How many original states were there on the national flag?
6. The concept of many nationalities living in one country and assimilating in a new culture is called …
7. What are the features of the Yankee spirit? Who are these people?
8. Which crops are grown in the South?
9. What kind of people live in the South?
10. What's cod?
11. Where can you officially gamble in the USA?
12. Why did Mormons have such a bad reputation?
13. What does DC stand for?
14. Which American president founded Washington DC?
15. What's the original name of New York?
16. How many boroughs are there in New York?
17. In which American state can you get paid money if you live there for half a year?
18. Where is Manhattan located?
19. When did the War of Independence take place?
20. When did the Civil War take place?

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение практических заданий по каждому модулю.
2. Выполнение Power Point презентаций.
3. Самостоятельный просмотр документальных фильмов эStephen Fry in America'.

Примерные вопросы для сообщений

1. How to be enrolled into a US university?
2. American and British cuisine.
3. My bit of the USA or the UK.
4. The omnipotent American TV.

5. Smells like teen spirit or the way teenagers live overseas.
6. Court and law in Britain.
7. The Commonwealth of Nations.
8. The Civil war in the USA.
9. Mass media.

Примерные задания для семинарских занятий и самостоятельной работы

Задания для семинарского занятия
Семинарское занятие №1
Answer the following questions or give detailed explanation:

1. Geographical position of the USA. Terrain: mountains and plains.
2. American states and their nicknames.
3. Lakes and rivers.
4. The National Flag.
5. The national anthem and other important patriotic songs: America the beautiful, Amazing Grace etc.
6. The bird symbol of the USA.
7. Indians and their current status in the USA. Indian place names.
8. Uncle Sam and the Rushmore monument.
9. Blue jeans and red trees.
10. Immigrants. The melting pot.
11. U.S. currency.
12. New England. Yankee spirit. The town of Salem and the Salem witch trial.
13. New England. Massachusetts (fish) and Maine (cuisine). Boston and its glorious past.
14. Vermont and its French heritage.
15. The Mid-Atlantic Region. Niagara Falls.
16. American South. Slavery and agriculture.
17. Kentucky and its climate and terrain.
18. Rednecks and their culture.

Glossary.

Lecture 1.

plains
rapids
vary
humid
stripes
consist of
restore
allegiance (to the flag)
anthem
(razor-sharp) talons
motto

Task 1. **Match the words to their meaning**.

Motto		the official song of a nation that is sung or played on

		public occasions
Allegiance		part of a river where the water looks white because it is moving very fast over rocks
Vary		loyalty to a leader, country, belief etc
plain		a sharp powerful curved nail on the feet of some birds that catch animals for food
Restore		Differ from each other
anthem		feel uncomfortable because the air is very wet and usually hot
Talon		a large area of flat dry land (prairie)
stripe		make something return to its former state or condition
rapids		a short sentence or phrase giving a rule on how to behave, which expresses the aims or beliefs of a person, school, or institution
humid		a line of colour, especially one of several lines of colour all close together

Glossary

settle

shrewd

thrifty

down-to-earth

witchcraft trials

cod

cradle

maple

sap

thrill-seeker

honeymooners

on a tightrope

diverse (terrain)

crop

shovel and plow

caverns

scorching

staple (resource. product)

barn

dwindle

derogatory

spit

cattle

Task 2. **Fill in the gaps with one of the words from above**.

1. Indian farmers have doubled their output of cereal _____ like wheat.
2. Nick rolled down his window and _____ the tobacco he had been chewing.
3. The country's foreign currency reserves have _____ (decreased) over the past few years.
4. They were out in freezing conditions _____ snow off the pitch.
5. Athens is often regarded as the _____(the place where something started) of democracy.
6. By being _____(using money carefully and wisely) and shopping wisely you can feed an entire family on as little as $100 a week.
7. Ice skating has long been a _____(the main product) of ABC's sports programming.
8. I didn't like the way he made _____(insulting and disapproving) comments about his colleagues.
9. The country's foreign currency reserves have _____--(decreased) over the past few years.
10. Here in Houston, it was a _____(very hot) 93° today.
11. That amusement park had a particularly scary roller coaster that will please _____(someone who likes the feeling of danger and excitement).
12. Are you a _____ (good at judging what people or situations are really like) businessman, quick to see an opportunity or a bargain?
13. Mike has been a _____ rancher ever since he could remember himself.
14. He asked the waiter to bring baked _____(a large sea fish that lives in the North Atlantic) with a mustard sauce.
15. I chased him with the pitchfork and he ran in the _____(a large farm building for storing crops, or for keeping animals in).

Задания для самостоятельной работы

A. **Do the tasks and answer the questions providing as detailed answers as possible.**

1. What is the name of the most popular Opera House in the USA?

2. Write down the names of some famous museums in the USA.

3. What is the name of America’s most famous playwright who won several international prizes?

4. Match the name of the writer with his penname.

O’Henry	Samuel L. Clemens
Jack London	William Sidney Porter
Mark Twain	John Griffith

5. Write down the name of Theodor Dreiser’s most famous book.

6. What American writer got the Nobel Prize and wrote the book ‘Farewell to arms’.

7. Write down the names of America’s most famous musicals.

8. What American composer united the motives of old black songs with classical music?

9. What’s jazz? What problems does jazz bring out?

10. Who is Bob Dylan?

11. What American painters do you remember?

12. What do you remember about contemporary American painters such as Jackson Pollack, Williem de Kooning and Mark Rothko?

13. What genre of Art did Andy Warhol popularize? What pictures did he paint?

14. Write down the name of America’s most outspoken TV host.

15. Choose a famous person from the list and make a Power Point presentation based on the highlights of his/her life.

Выполните тест в **Google Forms**:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSedUsuWz02R5ReYDI0vVTWnoBiYP1MiLXqUptkwt8lw1fbOAA/viewform?usp=sf_link

ТЕМЫ ДИСКУССИЙ

- Политическая система США.
- Современная пресса США.
- Современная архитектура США.
- Америка – «плавильный котёл», национальный состав США.
- Гендерные вопросы в США.
- Силы позитивного мышления в США.
- Политкорректность в США.
- Колониальная Америка.
- Американский консьюмеризм.
- Особенности национальных характеров: Америка, Россия.
- Семейные ценности в США и России.
- Подготовка преподавателей в США.
- Рок-н-ролл как стиль жизни в США. Битники и хиппи.
- Американская мечта. Домыслы и факты.
- Молодёжь в США и России.
- Стереотипы и заблуждения в двух культурах (Россия, Америка).